



Uanmeldt tilsyn

Institution	Magnoliahuset
Status	Kommunal
Adresse	Borgmester Fischers Vej 9
Leder	Susanne Beck Grant
Normerede pladser 0-6 år	34
Pædagogisk konsulent	Iben Lunderskov
Dato for tilsynsbesøget	24. november 2020 kl. 9:30-11:15

<p>Rammen for det uanmeldte tilsyn</p> <p>Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.</p> <p>Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.</p> <p>I det uanmeldte tilsyn vurderer de pædagogiske konsulenter kvaliteten af dagtilbuddenes pædagogiske praksis ud fra konkrete observationer og dialog med leder og medarbejdere i forbindelse med tilsynsbesøget.</p>
--

<p>Kort sammenfatning af konsulentens vurdering samt aftaler og opfølgning</p> <p>Den pædagogiske kvalitet i Magnoliahuset fremstår didaktisk og fagligt velfunderet. De voksnes understøttelse giver børnene god mulighed for udvikling, læring og aktiv og meningsgivende deltagelse ud fra det enkelte barns forudsætninger og udviklingstrin. Både inde og ude understøtter indretningen og de voksne, at børnene har mangfoldige legemuligheder.</p> <p>Aktiviteter og træning er tilrettelagt så børnenes trives og motiveres til deltagelse. De voksne er nærværende, anerkendende og imødekommende.</p> <p>På baggrund af en enkeltstående observation anbefaler jeg at det drøftes hvorvidt det er hensigtsmæssigt at sætte ord på børns følelser, før de har udvist tegn herpå.</p>
--

<p>Pædagogisk læringsmiljø i rutinesituationer (modtagelse, måltider, garderobe, bleskift, overgange m.m.) <i>Hvad ser vi efter: selvhjulpenhed, muligheder for at opleve at mestre noget, organisering, tydelighed, muligheder for trivsel, læring, udvikling og medbestemmelse m.m.</i></p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>Garderoben: To voksne og tre børn tager tøj på i garderoben. De skal ud på tur. De voksne sætter ord på egne og børnenes handlinger og intentioner. De voksne understøtter deres verbale udsagn med tegn og kropssprog. De voksne er desuden meget opmærksomme på børnenes kropssprog og imødekommer deres nonverbale kommunikation. Børnene tager selv tøj på i den udstrækning de kan</p>



	<p>og de voksne hjælper dem efter behov. Da alle børnene har fået tøj på stiller en af de voksne sig op og spørger smilende: "Er jeg er klar til at gå nu?". Børnene griner og siger nej og gør den voksne opmærksom på, at den voksne både mangler støvler og handsker.</p> <p>Måltid: To voksne og to børn er på stuen. De får formiddagsmad, som er tilpasset de enkelte børns behov. Stemningen ved måltidet er rolig og de voksne fremstår nærværende og smilende. Efter måltidet bliver et barn i en "wombat" stol (en stol med særlig støtte og hjul, som de bruger, når de sidder ved et bord, og som kan benyttes til at køre videre til næste lokale) kørt ud på badeværelset for selv at lægge de brugte hagesmækker til vask. Barnet udviser tegn på at glædes ved på denne måde at kunne selv at kunne opleve at hjælpe. Jeg ser flere eksempler på, at børnene inddrages i de daglige gøremål fx ved at hjælpe med at hente flere bleer og handsker til brug på badeværelset. Børnenes muligheder for medbestemmelse og fællesskab understøttes ved at give børnene muligheder for at opleve, at de bidrager positivt. Praksis understøtter desuden børnenes selvhjulpethed ud fra de enkelte børns behov og kunnen.</p> <p>Det er min faglige vurdering, at rutinesituationerne i Magnoliahuset fremstår fagligt veltilrettelagte og giver børnene gode muligheder for læring og aktiv og meningsgivende deltagelse.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
Aftaler om opfølgning mellem leder og konsulent	-

<p>Pædagogisk læringsmiljø i planlagte pædagogiske aktiviteter (samlinger, aktiviteter i mindre grupper, ture m.m.) <i>Hvad ser vi efter: aktive og meningsgivende deltagelsesmuligheder, organisering og tilrettelæggelse er tilpasset de deltagende børn, muligheder for at lære noget nyt og spændende, indflydelses og medbestemmelse m.m.</i></p>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	De planlagte pædagogiske aktiviteter fremstår didaktisk velfunderede og giver børnene gode muligheder for aktiv og meningsgivende deltagelse. Fx ser jeg, at tre voksne og tre børn laver en kreativ aktivitet, hvor alle børnene deltager aktivt og med stor glæde. De voksne har tilrettelagt aktiviteten, så børnene kan deltage ud fra deres udviklingstrin. (Da



	<p>aktiviteten er at lave julegaver, så kan jeg ikke her afsløre det nærmere indhold, men blot skrive, at de forældre, der skal have de fine gaver har noget at glæde sig til ☺).</p> <p>Magnoliahuset laver hver dag talrige aktiviteter med fokus på børnenes personlige, sociale og fysiske udvikling. Disse aktiviteter tilrettelægges ud fra de enkelte børns behov og udføres på måder, så børnene finder glæde ved aktivisterne og motiveres til aktiv deltagelse.</p> <p>Et konkret eksempel som viser dette er følgende: En pige kontakter mig og siger med begejstring i stemmen, at hun skal lave raket. (Raket er en øvelse på en gyng, som barnet skal deltage i hjulpet af en voksen). Da jeg ikke har mulighed for at blive og se dette, aftaler lederen med pigen, at hun kan vise mig det lidt senere. Senere kommer vi igen ind på den stue, hvor pigen er, og hun viser, hvordan hun laver denne øvelse med stor entusiasme og glæde. Det er tydeligt at hun er stolt over det som hun kan.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

<p>Pædagogisk læringsmiljø i relation til børns leg (børneinitierede lege og vokseninitierede lege) <i>Hvad ser vi efter: Børneinitierede lege, , legemuligheder for alle børn, udvalg af legetøj, alle børn er attraktive legekammerater, indretningen inde og ude, muligheder for forskellige typer leg, voksnes understøttelse af leg – ved at iagttage, guide og hjælpe aktivt og ved at deltage i lege m.m.</i></p>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	<p>Både inde og ude understøtter indretningen og de voksne, at børnene har mangfoldige legemuligheder.</p> <p>Fx ser jeg to voksne og to børn der er i fællesrummet. Der er forskellige ting, som børnene kan lege med fx puder, snurretallerkener og biler. Børnene har muligheder for at indgå i både rolige og mere aktive lege. De voksne fremstår nærværende og der er en høj grad af øjenkontakt og smil mellem børn og voksne.</p> <p>På legepladsen ser jeg børn og voksne, der deltager i mange forskellige lege. Legepladsen er indrettet, så der også her er muligheder for både at kunne lege rolige og aktive lege. De voksne understøtter børnenes lege efter behov.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.



Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-
---	---

Relationer (mellem børn og voksne, børnenes indbyrdes relationer og de voksnes indbyrdes relationer) <i>Hvad ser vi efter: nærvær, fordybelse, omsorg, tilgængelighed, imødekommelse, tryk tilknytning, muligheder for at udvikle sig og få nye relationer, anerkendende og respektfuld kropslig og sproglig kommunikation og interaktion m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	<p>Et barn er ved at træne at stå op. Barnet står derfor fastspændt ved et bord og en voksen sidder over for barnet. Jeg får oplyst, at denne øvelse med at være fastspændt kan være fysisk hård for barnet, og derfor vælger den voksne at lege med barnet med noget, som barnet er glad for. Den voksne tager en legetøjsbil frem. Den voksne viser barnet bilen og rører barnet på armen for at sikre, at de har fælles opmærksomhed på bilen. Barnet smiler og griner og deltager aktivt i øvelsen.</p> <p>En voksen og et barn er på en stue. Barnet øver sig i at stå ved et vindue. Den voksne har lagt noget legetøj foran barnet. Den voksne sidder ved barnet og taler roligt til barnet. Den voksne sætter ord på barnets handlinger og intentioner. Den voksnes nærvær giver barnet mulighed for at blive længe og koncentreret ved vinduet.</p> <p>En gruppe er færdige med at lege i fællesrummet. En voksen spørger en pige, om hun vil hjælpe med at rydde op. Det vil pigen gerne. Den voksne siger, at hun kan hjælpe med at rydde bilerne op og viser barnet, hvordan de kan gøres. Pigen fremstår som om hun har erfaring med denne type oprydning. Hun tager biler fra gulvet og lægger dem op i en kasse, som den voksne har stillet klar til formålet. Pigen klapper begejstret, når hun har lagt biler i kassen og den voksne nikker og smiler anerkendende. Da der ikke er flere biler på gulvet, skubber pigen kassen på plads og klapper igen og udviser glæde over at deltage i oprydning.</p> <p>De voksne i Magnoliahuset fremstår i høj grad nærværende, tilgængelig og imødekommende over for børnene. Kropslig og sproglig kommunikation og interaktion fremstår anerkendende og respektfuld.</p>



	<p>Jeg ser dog et enkelt eksempel på kommunikation, hvor der potentielt kunne være et forbedringspotentiale, nemlig følgende: Et barn er ved at lege i fællesrummet og en voksen konstaterer, at barnet har brug for at få skiftet ble. Den voksne kontakter smilende barnet og gør opmærksom på, at det er tid til bleskift. Den voksne fortsætter: " Nu bliver du sikkert sur på mig". Barnet udviser ulyst til at få skiftet ble. Lederen oplyser mig om, at der arbejdes bevidst med at sætte ord på børnenes følelser. Jeg undrer mig over, at den voksne sætter ord på en følelse, som barnet endnu ikke har udvist, og jeg opfordrer derfor til en drøftelse af fordele og ulemper ved på denne måde at gætte på børnenes følelser på forhånd, da jeg ser en risiko for, at man derved verbalt begrænser børnenes muligheder for at udvise netop de følelser, de har brug for at vise.</p> <p>Eksemplet er dog enkeltstående, da jeg senere hører samme barn give udtryk for frustration og hvor den samme af de voksne nærværende og imødekommende sætter flere ord på hvad barnet føler.</p>
Konsulentens anbefaling	Jeg har aftalt med lederen, at hun vil drøfte ovenstående observation med relevante medarbejdere med det formål at afklare, om der er et forbedringspotentiale i forhold til at sætte ord på børns følelser.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	Opfølgning på næste tilsynsbesøg.

Forældresamarbejde (Dialoger mellem forældre og personale) <i>Hvad ser vi efter: Imødekommende, anerkendende og individuelt tilpasset samspil og kommunikationen mellem forældre og personale m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Samarbejdet mellem forældre og medarbejdere fremstår imødekommende og individuelt tilpasset.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Har konsulent og leder drøftet særlige forhold på tilsynet? Fx sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes. Hvis "ja" - hvilke?



Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	På tilsynsbesøget er der ikke drøftet særlige forhold eller observeret sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes.
Konsulentens anbefaling	-
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-