



Uanmeldt tilsyn

Institution	Det specialiserede dagtilbud Magnoliahuset
Status	Kommunal
Adresse	Borgmester Fischers vej 9
Leder	Susanne Beck Grant
Normerede pladser 0-3 år	-
Normerede pladser 3-6 år	34
Pædagogisk konsulent	Pia Lorenzen
Dato for tilsynsbesøget	30/11 2021 i tidsrummet 9,50-11,30

Rammen for det uanmeldte tilsyn

Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.

Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.

I det uanmeldte tilsyn vurderer de pædagogiske konsulenter kvaliteten af dagtilbuddenes pædagogiske praksis ud fra konkrete observationer og dialog med leder og medarbejdere i forbindelse med tilsynsbesøget.

Kort sammenfatning af konsulentens vurdering samt aftaler og opfølgning

Den pædagogiske kvalitet i Magnoliahuset fremstår fagligt funderet og reflekteret. Børnene har gode muligheder for leg, læring, udvikling og dannelse, blandt andet via den fysiske indretning.

De voksne er omkring børnene og er alle i børnehøjde. De voksne er nærværende, imødekommende, støttende og meget anerkendende over for børnene og hinanden. Børnene fremstår nysgerrige og trygge, med en klar forventning om at blive mødt positivt, og børnene deltager aktivt i træning, meningsgivende lege og rutinesituationer ud fra deres forudsætninger.

Jeg har ikke andre anbefalinger end, at institutionen skal fortsætte deres nuværende praksis, da den gør en positiv forskel for børnene.

Pædagogisk læringsmiljø i rutinesituationer

(modtagelse, måltider, garderobe, bleskift, overgange m.m.)

Hvad ser vi efter: selvhjulpenhed, muligheder for at opleve at mestre noget, organisering, tydelighed, muligheder for trivsel, læring, udvikling og medbestemmelse m.m.

Konsulentens vurdering.
(Baseret på dialog og eksempler fra praksis)

I tidsrummet for mit tilsyn er de fleste børn enten samlet til rytmik eller de er på legepladsen.

Uddrag af mine observationer:

- Et barn er på stuen og ligger på en madras med en voksen. Den voksne synger og spiller på en lille tromme og barnet giver lyde til sangen. Den voksne trykker barnet let og



	<p>kærligt på benene og barnet fortsætter sine lyde.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tre børn er med to voksne i det store træningsrum og et barn bliver gynget i den runde gynge. Et barn triller med en lille bold hen til en voksen. Legen gentager sig mange gange og den voksne siger den samme sætning "bolden kan trille hen til dig". - Tre børn kommer tilbage fra rytmik og et barn bliver tilbudt en pause på en sækkestol, hvor en voksen sidder og nusser barnet på armen indtil barnet falder til ro. Et andet barn ligger sig på en madras og slapper af og det sidste barn sætter sig på gulvet med en voksen og bygger med klodser. Jeg får oplyst at alle tre børn har brug for en individuel pause efter at ha lavet rytmik. - 3 børn er på legepladsen sammen med tre voksne, i mens de andre laver rytmik. To børn kører sammen på en cykel og en voksen går bag ved dem. Et barn hopper på en trampolin sammen med en voksen. Jeg får oplyst at det er vurderet at disse tre børn af forskellige årsager, har brug for noget andet end at indgå i den planlagte aktivitet. <p>Det er min vurdering, at de voksne generelt hjælper, støtter og guider børnene på en god måde i hverdagssituationer. Tilrettelæggelsen giver børnene gode muligheder for individuel træning og læring tilpasset det enkelte barns behov.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte deres nuværende praksis
Aftaler om opfølgning mellem leder og konsulent	-

<p>Pædagogisk læringsmiljø i planlagte pædagogiske aktiviteter (samlinger, aktiviteter i mindre grupper, ture m.m.) <i>Hvad ser vi efter: aktive og meningsgivende deltagelsesmuligheder, organisering og tilrettelæggelse er tilpasset de deltagende børn, muligheder for at lære noget nyt og spændende, indflydelse og medbestemmelse m.m.</i></p>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	<p>Uddrag af mine observationer: Børnene er samlet til rytmik i deres fællesrum sammen med deres voksne. Der er en voksen der styrer rytmikken og hun introducerer hvilken sang der skal synges via piktogrammer og denne dag er det</p>



	<p>troldesangen. Et barn kommer med forslag om, hvilket dyr der skal møde trolden og den voksne griber barnets initiativ. "Strudsen sjov fidus" kommer på besøg og hilser på alle børnene. Det er tydeligt at denne "struds" er kendt af børnene, som alle udtrykker deres glæde når de ser den, enten ved lyde eller råb.</p> <p>Alle børn deltager ud fra deres forudsætninger og der er voksne til at støtte de enkelte børn under sangen og dansen. Der veksles imellem at danse, synge og slappe af og rytmikken slutter med afslapning til klassisk musik. Den voksne bruger sin mimik og krop og inddrager børnene undervejs og følger deres initiativer. Denne rytmik seance er en fantastisk lille stjernestund, hvor alle børn har mulighed for at deltage. Det engagement som den voksne ligger i denne aktivitet, smitter så meget af på børnene og ligeledes på mig som observatør.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Et barn er i boblerummet sammen med to voksne. Barnet sidder i badekarret og leger med et skib, hvor vandet kan løbe igennem. En af de voksne hælder vand ned i skibet og hver gang vandet løber, hviner barnet af fryd. Der er en dejlig stemning i rummet og rummet lyses op af bobler på vægge og loft. Jeg får oplyst, at dette barn er meget glad for at være i det lune vand og finder stor ro, hvilket er tydeligt at observere. <p>De planlagte pædagogiske aktiviteter fremstår didaktisk velfunderede og giver børnene gode muligheder for aktiv og meningsgivende deltagelse. Aktiviteterne tilrettelægges ud fra de enkelte børns behov og udføres så børnene finder glæde og motiveres til aktiv deltagelse. De voksne er alle steder lige ved siden af børnene og er opmærksomme på dem.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte deres nuværende praksis
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-



<p>Pædagogisk læringsmiljø i relation til børns leg (børneinitierede lege og vokseninitierede lege) <i>Hvad ser vi efter: Børneinitierede lege, legemuligheder for alle børn, udvalg af legetøj, alle børn er attraktive legekammerater, indretningen inde og ude, muligheder for forskellige typer leg, voksnes understøttelse af leg – ved at iagttage, guide og hjælpe aktivt og ved at deltage i lege m.m.</i></p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>Indenfor på stuerne og i fællesrummet er der indrettet små rum i rummet, så det er muligt for børnene at fordybe sig i legen eller holde pauser. Der er etableret et fysisk læringsrum, i en del af træningsrummet, hvor børnene har mulighed for at øve sig på at lege rollelege sammen med de voksne. Legepladsen er indrettet, så der er muligheder for både at kunne lege rolige og aktive lege. På legepladsen ser jeg børn og voksne der deltager i forskellige lege. Som beskrevet ovenfor understøtter de voksne i den grad børnenes lege og initiativer. Jeg ser flere eksempler på, hvordan de voksne inviterer børnene med i en leg og følger børnenes initiativer. Alle børn er i gang med en leg, træning, pauser eller en aktivitet under mit tilsyn.</p>
<p>Konsulentens anbefaling</p>	<p>Fortsætte deres nuværende praksis.</p>
<p>Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent</p>	<p>-</p>

<p>Relationer (mellem børn og voksne, børnenes indbyrdes relationer og de voksnes indbyrdes relationer) <i>Hvad ser vi efter: nærvær, fordybelse, omsorg, tilgængelighed, imødekommelse, tryk tilknytning, muligheder for at udvikle sig og få nye relationer, anerkendende og respektfuld kropslig og sproglig kommunikation og interaktion m.m.</i></p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>De voksne møder børnene smilende, støttende og anerkendende. De følger børnenes initiativer, de udviser respekt for børnenes mening og italesætter børnenes følelser. Eksempelvis skal et barn og en voksen på legepladsen og kommer gennem fællesrummet i ført overtøj. Barnet stopper og kigger på rytmikken og den voksne står stille bag ved barnet og venter til barnet er klar til at gå videre. Et andet eksempel er i træningsrummet, hvor to voksne og tre børn laver forskellige aktiviteter. Jeg sætter mig og observerer og et af børnene kommer løbende hen til mig og vil kramme mig og se mit hår. Den voksne siger anerkendende til barnet at det er dejligt, at hun vil kramme mig og hun kan se, at jeg har hår som barnets mor og mormor.</p>



	<p>De voksne i Magnoliahuset fremstår i den grad nærværende, tilgængelige og imødekommende overfor børnene.</p> <p>De voksne understøtter deres verbale udsagn med tegn, smil og kropssprog. De er opmærksomme på børnenes nonverbale kommunikation og deres kommunikation til børnene fremstår respektfuld.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte deres nuværende praksis.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

<p>Forældresamarbejde (Dialoger mellem forældre og personale) <i>Hvad ser vi efter: Imødekommende, anerkendende og individuelt tilpasset samspil og kommunikationen mellem forældre og personale m.m.</i></p>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Jeg ser ikke nogen afleveringer af børn under mit tilsyn, så jeg kan ikke vurdere samspillet imellem forældre og personale.
Konsulentens anbefaling	-
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

<p>Har konsulent og leder drøftet særlige forhold på tilsynet? Fx sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes. Hvis "ja" - hvilke?</p>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Der bliver ikke drøftet sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold ved tilsynet.
Konsulentens anbefaling	-
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-