



Borgmester Fischersvej 9, 2000 Frederiksberg

SPECIALINSTITUTIONEN MAGNOLIAHUSET





Borgmester Fischersvej 9, 2000 Frederiksberg

Indholdsfortegnelse

Historie	side 3
Profil	side 3
Magnoliahusets fysiske rammer	side 4
Børnene i Magnoliahuset	side 5
Pædagogisk Grundlag	side 5
Børnesyn	side 5
Dannelse og børneperspektiv	side 5
Leg	side 6
Læring	side 7
Børnefællesskaber	side 7
Pædagogisk læringsmiljø	side 8
Forældresamarbejde	side 8
Børn i udsatte positioner	side 9
Sammenhængende overgange	side 10
Inddragelse i lokalsamfund	side 10
Alsidig personlig udvikling	side 11
Social udvikling	side 12
Kommunikation og sprog	side 14
Krop, sanser og bevægelse	side 23
Natur, udeliv og science	side 25
Kultur, æstetik og fællesskab	side 27



MAGNOLIAHUSET

Borgmester Fischersvej 9, 2000 Frederiksberg

HISTORIE

Magnoliahuset er en specialinstitution for 34 børn, som består af en afdeling for børn med vidtgående specialpædagogiske behov og en afdeling for børn med vidtgående motoriske / fysiske funktionsnedsættelser.

Magnoliahuset er bygget i 1998 af foreningen LEV i samarbejde med Frederiksberg Kommune. Arkitekterne bag den gamle del af huset er Rørbæk og Møller. Tanken bag bygningen, var at huset skulle ses som en bikube. Derfor omtales afdelingerne som kuber. Den nye del af institutionen, afdelingen for børn med vidtgående motoriske / fysiske funktionsnedsættelser, blev tegnet af arkitektfirmaet Primus og blev taget i brug i 2017.

PROFIL

Magnoliahuset er et specialiseret dagtilbud, der drives efter Barnets lov § 82 / 83.

Hvad er et § 82/83 tilbud?

Et såkaldt § 82/83 tilbud er et specialtilbud, der drives efter Barnets lov § 82 / 83 i stedet for efter dagtilbudsloven som almene dagtilbud. Et § 82 tilbud er målrettet børn, der på grund af betydelig og varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne har behov for særlig støtte, behandling og træning, som ikke kan tilbydes i et almindeligt dagtilbud.

Hvis dit barn vurderes at være i målgruppen, og er visiteret til et § 82 / 83 tilbud, har du som forældre en række rettigheder. Det betyder:

- Du skal ikke betale for dagtilbudspladsen, da forældre til børn, der er visiteret til dagtilbud med hjemmel i Barnets lov § 82 / 83, får 100% betalingsmæssig fripladstilskud til egenbetalingen.
- Der er mulighed for at ansøge om betaling af udgift til befordring (transport) af dit barn til Magnoliahuset. Afgørelsen om befordring træffes i kommunes Dagtilbudsafdeling. Som udgangspunkt skal barnet have meget indgribende vanskeligheder, som medfører, at der er behov for særlig transport, men der kan også være andre hensyn eksempelvis i form af lang afstand fra hjemmet til det særlige dagtilbud, som vil kunne medføre ret til betaling af befodringsudgifter.
- Du og dit barn kan være målgruppe for andre støtteydelse med hjemmel i servicelovens kap. 11 om særlig støtte til børn og unge – herunder eksempelvis forskellige handicapkompenserende ydelser. Øvrige afgørelser om særlig støtte efter serviceloven træffes i kommunens Familieafdeling. Hvis du har behov for råd og vejledning herom, kan du kontakte dit barns rådgiver eller læse mere på kommunens hjemmeside.



MAGNOLIAHUSET

Borgmester Fischersvej 9, 2000 Frederiksberg

[Børn og unge med handicap \(frederiksberg.dk\)](http://frederiksberg.dk)

I Magnoliahuset udarbejder vi mål og handleplaner for det enkelte barn. I barnets sidste år i Magnoliahuset vil der være fokus på overgangen fra børnehave til skole.

Med hensyn til inklusion, er det en del af vores pædagogiske overvejelser at inkludere alle børn i fællesskabet – og det er en del af vores mål og handleplaner at få det enkelte barn med i fællesskabet i forhold til dets formåen. For at få inklusionen af det enkelte barn til at lykkes, tager vi udgangspunkt i:

- Anerkendende praksis
- Ressourcefokuseret praksis
- Relationskompetent praksis

MAGNOLIAHUSETS FYSISKE RAMMER

Den oprindelige del af huset, som ligger til højre for indgangen, består af to etager samt fuld kælder. Indretningen er centreret omkring et stort fællesrum i to etagers højde, hvorfra der er adgang til husets øvrige afdelinger/rum. Adgang til første sal kan enten ske via en trappe i fællesrummet, som fører op til en svalegang eller via en elevator. Fællesrummet benyttes bl.a. til fællesaktiviteter og festlige sammenkomster.

I stueetagen er der to afdelinger, som vi kalder kuber. En kube består af to grupperum med fire børn i hver. Imellem stuerne er en skydedør, så man har mulighed for at være sammen grupperne imellem. Herudover er der i kuben et ekstra rum, som kan bruges til leg o. lign., et badeværelse og en garderobe. Fra begge kuber og fællesrummet er der direkte adgang ud til legepladsen. I stueetagen forefindes også husets køkken og et personaletoilet.

På førstesalen er der endnu en afdeling/kube med otte børn i alt, og fra denne kube er der adgang til en altan. Langs svalegangen ligger der et arbejdsrum til børn, et konferencelokale og et sanserum med mulighed for spa. For enden af svalegangen findes personaleafdelingen, som består af et frokostrum til personalet, et arbejdsrum til tale/hørekonsulenterne, et arbejdsrum til psykologerne og et toilet.

Kælderen indeholder vaskerum, rengøringsrum, opbevaringsrum, legetek m.m.

Tilbygningen, som blev opført i 2017, ligger til venstre for indgangen og er i et plan. Den indeholder indgang, kontor, et stort fællesrum kaldet tumlerummet, to grupperum med fem børn i hver, et fælles børnebadeværelse og et soverum. Herudover er der fra tumlerummet adgang til et arbejdsrum for ergoterapeuterne og fysioterapeuterne, samt et lille ekstra rum. Fra tumlerummet og fra stuerne er der adgang til en atriumgård.



MAGNOLIAHUSET

Borgmester Fischersvej 9, 2000 Frederiksberg

Tumlerummet benyttes til leg, fysioterapeutisk træning, fællesaktiviteter, festlige sammenkomster, forældremøder og personalemøder.

Rundt om hele institutionen har vi en legeplads, som kan deles op i 3 mindre enheder efter behov.

BØRNENE I MAGNOLIAHUSET

Børnene, der bliver visiteret til Magnoliahuset, er alle børn med en eller flere problematikker. Det kan være børn med - autisme spektrum forstyrrelser (ASF), - forskellige syndromer, - ADHD, - motoriske / fysiske funktionsnedsættelser eller andre diagnoser. Det kan også være børn uden diagnose, som er forsinkede i deres udvikling. Fælles for børnene er, at de alle profiterer af at være i et specialpædagogisk miljø, med tæt voksen kontakt, hvor der lægges vægt på struktur og forudsigelighed

PÆDAGOGISK GRUNDLAG

Børnesyn:

I Magnoliahuset skal der være plads til at være barn og have det sjovt.

- Barnet har ret til at blive set, hørt og taget alvorligt.
- Der tilrettelægges en menings - og betydningsfuld hverdag for det enkelte barn, hvor det kan udvikle sig i forudsigelige, trygge rammer med omsorgsfulde nære voksne.
- Når vi planlægger aktiviteter for barnet, er vi opmærksomme på, at det gøres med et blik for barnets nærmeste udviklingszone (Vygotsky), men også at det mødes med positive forventninger, omsorg og tillid.
- Barnets mening har værdi og det har ret til indflydelse på egen hverdag.
- Barnets signaler er værdifulde og barnet skal ses og forstås i forhold til dets udviklingsniveau.
- Barnets initiativer ses og følges, i en anerkendende tilgang ved brug af bl.a. Marte Meo og Intensive Interaction.

Dannelse og børneperspektiv:

Et vigtigt element i Magnoliahuset er den anerkendende tilgang – ”evnen til at sætte sig i barnets sted” – at se hverdagen og den enkelte situation fra barnets perspektiv. I Magnoliahuset er børnene på forskellige udviklingsniveau. Vi tager individuelle hensyn og udfordrer relevant i forhold hertil.



MAGNOLIAHUSET

Borgmester Fischersvej 9, 2000 Frederiksberg

- Alle børn uanset funktionsniveau har ret til at føle sig som værdifulde medlemmer af fællesskaber og af det omgivende samfund.
- I Magnoliahuset har vi fokus på, at alle børn, som led i en dannelsesproces, skal høres og tages alvorligt.
- En del af børnene i Magnoliahuset er udfordrede i deres kontakt og har svært ved at give udtryk for egne ønsker og behov. Vi er derfor opmærksomme på at aflæse og tolke barnets signaler og ønsker ud fra mimik og kropssprog. Vi prøver at tolke signalerne ud fra det kendskab, vi har til barnet. I en given konkret aktivitet er vi opmærksomme på dette, men også efterfølgende i forhold til, at afdække, om barnet kunne lide aktiviteten eller ej.
- Vi forsøger at inddrage barnet i demokratiske processer ved at give barnet indflydelse på de aktiviteter, de er en del af. Børnene støttes i deres forsøg på interaktion med andre og understøttes verbalt og fysisk. Vi skaber rammerne omkring barnet så det har mulighed for fordybelse og læring.
- Vi er opmærksomme på barnets initiativer og interesser og bruger det i forhold til at lave aktiviteter barnet kan lide.
- Børneperspektivet skal være tydeligt i dagligdagen. Det er vores opgave at få øje på det, som barnet udtrykker og tage del i dette.

Eksempler på inddragende processer i børnenes hverdag, kan være:

- Hvis muligt tager vi børnene med på ture i nærmiljøet, ture til teatre, svømmehal, biograf og bruger offentlige transportmidler, - alle aktiviteter, hvor børnene inddrages i det sociale rum og kan øve sig i de sociale spilleregler, der findes i det offentlige rum.
- Vi giver børnene indflydelse på aktiviteter i hverdagssituationer. Det kan f.eks. være til morgensamling, hvor barnet får flere valgmuligheder og vælger, hvilken sang der skal synges eller tidspunkter på dagen, hvor børnene vælger aktiviteter, ud fra en vælgemappe.

Leg:

Et børneliv skal være sjovt, og det at lege har en værdi i sig selv.

- Vi har øje for det enkelte barns ressourcer og funktionsniveau i alle lege. Ofte skal legen støttes, guides og rammesættes med opmærksomhed på ro og fordybelse.
- Vi tager udgangspunkt i barnets initiativ. Der skal være plads til både strukturerede, spontant opståede og relationelle lege.
- For at kunne indgå i en social kontekst skal barnet kunne begå sig blandt andre. Gennem legen hjælpes barnet til selv at blive hørt og til at se andre og derved få en forståelse for sociale spilleregler.
- Vi ser en værdi i, at mennesker kan færdes i en social kontekst og få glæde af hinanden og forstå hinandens handlinger, og mærke betydningen af socialt samvær.



MAGNOLIAHUSET

Borgmester Fischersvej 9, 2000 Frederiksberg

Læring:

Vi har fokus på læringsprocesser igennem hele dagen. Børn lærer bedst i trygge rammer, hvor de mødes med tillid og forudsigelighed.

- Læring opstår, når noget giver mening for barnet. Børn udfordres gennem leg, i relationer, planlagte aktiviteter og ved at blive udfordret i dagens rutiner.
- Vi arbejder med læring ved at have fokus på gentagelser og struktur, visualisering og tydelighed.
- Det pædagogiske læringsmiljø i Magnoliahuset har fokus på, at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling, og tage udgangspunkt i det enkelte barns udviklingsniveau. Der ses en stor værdi i samarbejdet med de tilknyttede konsulenter fra PPR - den holistiske tilgang til barnet.
- Læring planlægges og opstår ud fra barnets udtryk for egne interesser og naturlige motivation. Der tænkes læring ind i alt, som barnet er i og som det er optaget af.
- Vi skaber rum og ro til børnenes læring. Dette kan f.eks. være, at vi deler børnene op i garderoben, så der er tid til den enkelte og ro til at koncentrere sig.

Børnefællesskaber:

I Magnoliahuset arbejder vi med børnefællesskaber. Børnene har mulighed for at udvikle sig socialt på tværs af huset.

- Alle børn har ret til et børnefællesskab, lige meget hvilket funktionsniveau de er på. Børn skal have mulighed for at føle glæden ved at være sammen med andre, kunne spejle sig i og lære af hinanden
- Vi etablerer i perioder hold på tværs af huset, med øje for det enkelte barns behov og vi er opsøgende på at finde matchende børnefællesskaber. Vi reflekterer og evaluerer løbende de enkelte fællesskaber, rammer for fællesskabet og det enkelte barns udbytte heraf.
- Vi har øje for relationer, der opstår og søger at skabe rum for at videreudvikle disse.
- Alle børn skal have mulighed for at opleve, at de er en del af et fællesskab. De skal have mulighed for at opleve at kunne mestre noget og være ligeværdige med andre.



MAGNOLIAHUSET

Borgmester Fischersvej 9, 2000 Frederiksberg

PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ

Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen:

- Vi planlægger barnets dag, så vi sikrer, at der arbejdes med målene i deres individuelle handleplaner. Vi ser i planlægningen på barnets motivation, behov og udvikling.
- Vi opdeler børnene i hold ud fra den enkeltes behov, og tilpasser aktiviteterne ud fra vores observationer og refleksioner over børnenes udbytte af disse.
- Vi ser på, hvor barnet oplever succes og glæde. Vi er åbne for dannelse af nye læringsmiljøer, hvor børnene kan lære af hinanden og nye fællesskaber kan opstå.
- Vi er hele tiden reflekterende i vores tilgang til børnene, i det daglige, på stuemøder, i konferencer med konsulenterne, og i forældresamarbejdet.
- Vi har fysiske læringsrum, så som sanserum, arbejdsrum og fællesrum, der er indrettet til konkrete læringsprocesser.

Læringsprocessen indgår også i de daglige rutiner.

Vi er åbne for evt. at bryde strukturen, hvis det giver mening i forhold til det enkelte barns behov. Vi er eksperimenterende i forhold til at afprøve nye ting, der kan udfordre børnene.

FORÆLDRESAMARBEJDE

I Magnoliahuset møder vi alle forældre med respekt og en åben og nysgerrig tilgang til deres oplevelser omkring deres barn.

- Det gør vi bl.a. ved at lytte til forældrene, da det er dem der kender deres barn bedst.
- Vi inviterer alle forældre til et opstartsmøde med en rundvisning i huset. Mødet foregår uden barnet og har det formål at sætte rammen for det fremtidige samarbejde. Forældrene bliver introduceret til den pædagog fra gruppen som skal modtage barnet. Mødet holdes typisk 1 – 2 uger før barnet begynder i Magnoliahuset.
- Vi holder mål- og handleplansmøde inden for barnets første 3 måneder i børnehaven. Her taler vi også om hvordan det går med barnet hjemme og i institutionen, hvad er godt og hvad er svært. Vi kan vejlede forældrene, men de kan også vejlede os i hvad der virker hjemme i forhold til barnets kommunikation.

Mål og handleplaner er med til at forældre, konsulenter og pædagoger er fælles om, hvilke vej vi arbejder hen imod, for det enkelte barns kommunikation.



MAGNOLIAHUSET

Borgmester Fischersvej 9, 2000 Frederiksberg

- Vi udarbejder halvårligt mål / handleplaner og én gang om året beskrives barnet i en statusbeskrivelse. Mål og handleplanerne formidles på halvårlige revisitationsmøder. Til revisitationsmødet inviteres forældre, alle konsulenter og sagsbehandler omkring barnet, til at tale om erfaringer og dele refleksioner og tanker omkring barnet. På disse møder kan forældre også søge vejledning og idéer til konkrete problematikker i hjemmet. Dette mødes formål er at vurdere, sammen hvorvidt barnet fortsat er velplaceret.
- I de tilfælde hvor der er behov for at kommunikere om barnets dag, ud over ovenstående, kan vi tilbyde at ringe forældrene op, og i enkelte tilfælde kan vi tilbyde et ekstra møde. Vi vægter at oparbejde gensidig tillid, hvor barnets trivsel og udvikling er det centrale.
- Vi formidler tydeligt barnets hverdag, indhold og aktiviteter, samt hvilke formål der kan være indeholdt i disse. I dagligdagen har vi fokus på at der ikke drøftes problemstillinger omkring barnet, når barnet, andre børn eller andre forældre er til stede. Det gør vi i barnets kontaktbog. Kontaktbogen er en bog, der giver både personale og forældre mulighed for at beskrive dele af barnets hverdag. Disse beskrivelser samt eventuelle fotos fra konkrete aktiviteter kan være et godt udgangspunkt for også at inddrage barnet i en snak om, hvad de har lavet.

BØRN I UDSATTE POSITIONER

Vi definerer børn i udsatte positioner primært ud fra barnets individuelle udfordringer, og er opmærksomme på at der også i enkelte tilfælde kan være socioøkonomiske forhold, der spiller ind.

- I Magnoliahuset tager vi specielle og individuelle hensyn til alle børn.
- Vi observerer og forsøger at tolke børnenes udtryk kontinuerligt, da mange børn er uden sprog og ikke selv kan give udtryk for hvordan de har det. Det betyder, at alle omkring barnet har et særligt ansvar for at forholde sig åbent og nysgerrigt til barnets udtryk.
- Vores interne samarbejde - med både kolleger og de tilknyttede konsulenter fra PPR og vores fælles refleksioner er vigtige, og vi prioriterer tiden til det.
- Vi har øje for børnenes initiativer, og venter på deres udspil.
- Vi prioriterer at børnene har nære voksne, og har samtidigt respekt for, at børnene selv har lov til at vælge deres relationer. Vi er opmærksomme på, hvornår det er hensigtsmæssigt selv at vælge, ud fra det enkelte barns behov



MAGNOLIAHUSET

Borgmester Fischersvej 9, 2000 Frederiksberg

SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

Når vi modtager eller sender et barn videre til en anden børnehave eller skole etableres der kontakt til det tidligere eller fremtidige tilbud. Målet er at sikre kontinuitet for barnet, og at udveksle erfaringer omkring barnets ressourcer og kompetencer. Alle børn visiteres til Magnoliahuset via PPR. Beskrivelser af barnet, sendes automatisk ved forældresamtykke. På den måde sikrer vi, at få så meget relevant viden om barnet som muligt.

Før barnets start i Magnoliahuset afholdes et opstartsmøde med forældrene, for at give forældrene mulighed for at se institutionen og møde det pædagogiske personale. Her aftales bl.a. et individuelt indkøringsforløb, for at sikre at barn og forældre får en god start og bliver trygge ved huset. Barnet tildeles to kontaktpædagoger, der primært står for samarbejdet omkring barnet. Det betyder, at det er dem, der har den primære kommunikation med hjemmet, og er ansvarlige for statusbeskrivelser etc.

- Vi har et tæt samarbejde med Skolen ved Nordens Plads, hvor størstedelen af vores børn fortsætter til.
- Vi arbejder ud fra barnets individuelle behov på at gøre dem så skoleklar som muligt. Dette kan være besøg på skolen eller skoleforberedende aktiviteter på tværs af huset, så børnene bliver rustet til de nye udfordringer.
- Vi vægter at komme på besøg på skolen, når barnet er startet i skole, da vi ser os selv som en vigtig del af barnets mulighed for at videreføre egne kompetencer og værdier.

INDDRAGELSE I LOKALSAMFUNDET:

For at børnene i Magnoliahuset skal føle sig som en del af lokalsamfundet, er vi opmærksomme på den enkeltes evne til og mulighed for at blive introduceret til nærmiljøet.

- Vi anvender offentlige transportmidler til og fra aktiviteter, som eksempelvis Idrætsfabrikken.
- Børnene gør brug af nærliggende legepladser og parker.
- Der gøres brug af nærliggende biblioteker, kulturinstitutioner og svømmehaller.
- Vi trafiktræner med børnene i det omfang som det giver mening. Trafik træning foregår oftest på gader omkring institutionen.
- Børnene gør brug af de kommunale tiltag og invitationer, som eksempelvis juletræs afhentning og aflevering, og teater på det lokale bibliotek.

Magnoliahuset samarbejder med skoler og institutioner i kommunen



MAGNOLIAHUSET

Borgmester Fischersvej 9, 2000 Frederiksberg

ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING:

I Magnoliahuset sikrer vi, at hvert enkelt barn har en tryk, meningsfuld og sammenhængende hverdag, med tydelige og omsorgsfulde voksne.

Vores børn er på forskellige udviklingstrin. Vi tager derfor udgangspunkt i det enkelte barn, dets behov og interesser og zonen for nærmeste udvikling.

Vores børns ressourcer kan være svingende fra dag til dag, og vi tilrettelægger derfor vores aktiviteter, så de er med passende udfordringer for barnets daglige form.

Vi bruger barnets motivation og interesser for at skabe fordybelse og rum for læring, samt for at styrke barnets selvværd, tro på sig selv og alsidige personlige udvikling.

I Magnoliahuset har hvert barn individuelle mål og handleplaner, som personalet løbende arbejder med og evaluerer. Handleplanerne er et arbejdsredskab til at sikre, at vores mål løbende tager afsæt i zonen for nærmeste udvikling.

Mange børn har sit eget individuelle dagsskema med fotos, piktogrammer eller konkrete. Strukturen hjælper barnet til en forudsigelig hverdag, og den er dermed en forudsætning for, at vi som pædagogisk personale kan udvikle barnets læring, engagement og deltagelsesmuligheder. Barnet bliver forberedt på daglige skift, og vores aktiviteter har en tydelig begyndelse og afslutning, hvilket understøtter barnet i fordybelse og koncentration.

Vi arbejder bl.a. med II (intensive interaction) og Marte Meo, som tilgange til at hjælpe barnet til at få "øjnene op" for det, der foregår uden for dets egen verden. Vi besvarer barnets eget (måske næsten usynlige) initiativ i kommunikation og leg, og giver barnet selvtillid til at tage nye initiativer - både til den voksne og til andre børn. Tilgangene understøtter kommunikation og samspil, og det at barnet bliver mødt anerkendende i sine initiativer, danner grundlag for barnets selvopfattelse, selvværd samt tilknytningen til den voksne.

Vi forsøger at se hele barnet, dets engagement og ressourcer, møde dets initiativer, således at barnet oplever sig som medskabere i sin hverdag.

Vi anerkender barnets følelser og hjælper barnet til at sætte ord på følelserne. Flere af vores børn kan have svært ved:

- At skelne mellem egne og andres følelser
- At skelne mellem forskellige følelser
- At aflæse ansigtsudtryk, og kropssprog

Vi arbejder løbende med hvorledes barnet kan forstå og udtrykke følelser, både verbalt og nonverbalt/visuelt. Fx igennem Trin for trin (pædagogisk metode, se: https://www.sp-forlag.dk/download/tft_total_brochure_2009_web.pdf), ved at læse bøger, eller gennem



MAGNOLIAHUSET

Borgmester Fischersvej 9, 2000 Frederiksberg

visualisering fx ved hjælp af Kat Kassen (pædagogisk metode, se <https://www.kommunikationsudvikling.dk/metodeguide/kat-kassen/>).

Vi understøtter samspil, og vi skaber rum for fællesskaber ud fra hvert enkelt barns ressourcer og kompetencer. Vi arbejder med strukturerede og visualiserede legefællesskaber, vi øver barnet i "fri leg" med få børn ved fx at understøtte barnet i at tage initiativ til at invitere til leg, og vi åbner op for legefællesskaber på tværs i huset, med børn med fælles interesser.

Vi lader barnet indgå i fælles aktiviteter på det niveau, der er passende for det enkelte barns udvikling. Vi giver plads til iagttagelse og nysgerrighed, og lader barnet blive tryk i en ny og ukendt aktivitet.

Vi styrker desuden barnets selvværd, selvtillid og gåpåmod ved at lade barnet være så selvstændig som muligt på det niveau, det kan. Alle børn understøttes i deres selvstændighed i hverdagen og ud fra deres udvikling hjælper og guider vi barnet gennem verbalydelighed og visualisering og bruger at rose barnet meget. Dette ses eksempelvis i daglige rutiner såsom, på/afklædning, oprydning, dække bord/rydde af, toiletbesøg/bleskift og håndvask, samt oprydning.

Rammen og strukturen for barnets hverdag, herunder daglige rutiner, er afgørende for, at barnet også kan bevæge sig på egen hånd i hverdagen. Vi arbejder derfor reflekterende og evaluerende omkring strukturen for det enkelte barn.

SOCIAL UDVIKLING:

Menneskets sociale kompetencer udvikles i fællesskab med andre mennesker og i særdeleshed gennem tætte relationer. Børn har brug for, at være en del af et fællesskab og de har brug for, at spejle sig i andre børn og i de forskelligheder, der kommer til udtryk i en børnegruppe.

Fra den første dag barnet starter i Magnoliahuset, vægter vi en indkøringsperiode, hvor den positive voksenkontakt til barnet er i fokus. At give barnet en følelse af tryghed, er essentielt ift. barnets videre trivsel og udvikling. Ved hjælp af tæt voksenstøtte og vejledning introduceres barnet gradvist for nye relationer til andre børn og voksne på stuen.

Mange af børnene i Magnoliahuset har vanskeligt ved at indgå i legefællesskaber. Vi har fokus på at alle børn, uanset udviklingsniveau, kan være en del af et fællesskab. Nogle børn har ressourcer til, at indgå i spontane legefællesskaber med andre børn. Andre har brug for tæt guidning, hvor fokus f.eks. bliver lagt på, at få øje på andre børn i "give og tage" lege-sekvenser. Vi veksler derfor mellem at "gå foran", "ved siden af" og "bagved" for at støtte børnenes mulighed for at deltage i legefællesskaber.



MAGNOLIAHUSET

Borgmester Fischersvej 9, 2000 Frederiksberg

Relationer er en væsentlig del af grundlaget for, at børn lærer sig empati. Empati handler om at mærke egne følelser, at kunne sætte sig ind i andres følelser og oplevelsesverden og at kunne handle på måder, der også understøtter samspillet med andre. Vi gør dette blandt andet ved, at sætte ord på børnenes følelser f.eks. når Jacob kaster en bil i hovedet på Søren, så gør det ondt på Søren og han bliver ked af det.

En af vore fornemste opgaver er, at give børnene i Magnoliahuset, uanset graden af funktionsnedsættelse, mulighed for indflydelse på eget liv. Det kan f.eks. være ved måltider, hvor børnene kan vælge hvad de gerne vil have at spise. Børn uden talesprog kan øve at vælge ved hjælp af at pege, blik eller mimik, som den voksne tolker ud fra. Eller ved at benytte billedudveksling, også kaldet PECS (Picture Exchange Communication System). Ved morgensamling, får børnene indflydelse, ved at vælge sange på skift. Her er det muligt at være med, uanset funktionsnedsættelse, da børnene kan vælge ved hjælp af tegn, at pege eller ved at vælge konkreter som symboliserer de forskellige sange. På denne måde øver børnene, ved hjælp af voksenstøtte, at indgå i begyndende demokratiske processer.

Eksempler på inddragende processer i børnenes hverdag, kan være:

- De sociale spilleregler kan øves i mange sammenhænge f.eks. ved måltiderne eller morgensamlingen. For nogle børn kan det at sidde på en stol i selskab med andre og at indgå i en gruppesammenhæng være meget svært. Det kan være et mål i sig selv at lære barnet dette.
- En gang om ugen har vi fællessang med børn og voksne i børnehaven. Her synges sange med tegn og leges sanglege. Børnene har mulighed for at øve at sidde i en rundkreds, at holde andre børn og voksne i hånden og at imitere andre børn. I fællessang inkluderes alle børn i Magnoliahuset, uanset funktionsnedsættelse. Målet er at skabe et hyggeligt samvær, hvor alle kan deltage i den grad de evner. Nogle børn kan synge med, andre kan klappe eller rasle med rasle æg.
- Når vi er på ture lægger vi også vægt på at øve sociale spilleregler. Det kan f.eks. være i en bus eller i svømmehallen. Her kan børnene lære at tage hensyn til andre, f.eks. øve ikke at kontakte fremmede, ikke at berøre andre i svømmehallen eller at lære at man må stå op i bussen, når der ikke er siddeplads.
- De sociale relationer understøtter vi bl.a. ved, at arbejde på tværs af grupperne/kuberne, ud fra barnets aktuelle behov. Dette kan gøres f.eks. gennem leg på legepladsen, leg i fællesrum, gåture, leg på stuen og leg i mere strukturerede legeforløb. Et struktureret legeforløb kan bl.a. bruges til at øve og udvikle evnen til at indgå i parallellege og rollelege med et andet barn.
- Mange børn i Magnoliahuset kan have svært ved at tage initiativ til leg med andre børn, men når vi ser det ske, støtter vi dem i det. Det kunne f.eks. være hvis to børn leger fangeleg, at vi vælger at lade børnene fortsætte legen og udskyde eller aflyse planlagte aktiviteter.

For at sikre børnenes sociale udvikling er vi inspirerede af principperne i f.eks. Marte Meo og Intensive Interaction. Her ser vi det enkelte barn og følger dets intentioner. Vi støtter og



MAGNOLIAHUSET

Borgmester Fischersvej 9, 2000 Frederiksberg

vejleder børnene igennem dannelsen af deres identitet i takt med deres udvikling og behandler børnene ligeværdigt samt ser på barnets ressourcer

KOMMUNIKATION OG SPROG:

I Magnoliahuset har vi stort fokus på at udvikle børnenes sprog og kommunikation. Til dette anvendes forskellige metoder og tilgange som kombineres og supplerer hinanden for at sikre totalkommunikation, det vil sige, bevidstheden om at kommunikation kommer til udtryk på mange forskellige niveauer. Fælles for disse er, at vi arbejder inspireret af tilgangene og metoderne og, at de individuelt tilpasses det enkelte barn og dets mulighed for at indgå i sproglige aktiviteter og lege, der passer til det enkelte barn og hvordan det kan tilpasses. I samråd med talehørekonsulenterne fra PPR finder vi frem til, hvilket kommunikationssystem, der passer til det enkelte barn og hvordan det kan tilpasses.

Når vi i Magnoliahuset modtager børn uden talesprog har vi fokus på den præverbale og emotionelle kommunikation, øjenkontakten, berøring, rytme og afstemt respons. Kommunikation handler om at gå i dialogiske samspil med barnet, som indebærer, at den voksne involverer og tilpasser sig til barnets væremåde og oplevelser. Gensidig følelsesmæssig udveksling spiller en central rolle i kommunikationen.

“Kommunikationen kræver en form for gensidighed og synkronisering mellem to eller flere personer, men dette samspil sikrer ikke uden videre en meningsfuld dialog. Disse personer må derudover betyde noget for hinanden, dvs. stå i et socialt forhold til hinanden. Den, som vil kommunikere og har til hensigt at påvirke andre personer, må træde frem med sit eget for at blive set, hørt og forstået - og få en reaktion. Det som tilsammen kaldes kommunikativ intention”.

(Kilde: Per Lorentzen; Uvanlige barns sprog)

Det er den energifyldte, legende og glædesfyldte tilgang, som har betydning for vores tilknytning og relation til børnene. Tilgangen Intensiv Interaktion og Marte Meo metoden kommer i spil i disse kommunikative samspil.



MAGNOLIAHUSET

Borgmester Fischersvej 9, 2000 Frederiksberg

Når vi modtager et nyt barn i Magnoliahuset:

I den første tid:

- observerer vi barnet: Hvad interesserer det sig for? Hvordan kommunikerer det? Hvordan er barnets sprogforståelse?
- taler vi med forældrene og evt. personale fra en tidligere institution om, hvordan barnet kommunikerer – kan f.eks. være helt små signaler, tegn, ord, etc.
- undersøger vi, om barnet reagerer på visuel / sansemæssig støtte til det talte sprog, f.eks. fotos eller objekter, som vi viser til barnet, når det skal i gang med en ny aktivitet.
- møder vi barnet åbent / nysgerrigt,
- gør vi brug af vores tilknyttede talehørekonsulenter (fra PPR). De ser og observerer barnet med henblik på at vejlede os i, metodiske virkemidler som vi kan sætte i spil, i f.t. at støtte barnet i dets kommunikative udvikling.

Hvad gør vi videre:

- Vi skaber læringsmiljøer, hvor barnet udfordres på dets udviklingsniveau, med udgangspunkt i dets interesser. Indholdet justeres hele tiden i forhold til netop interesser og niveau.
- Vi voksne omkring barnet reflekterer hele tiden over, hvor barnet er udviklingsmæssigt og hvad der "fanger" det. Vi deler vores observationer og får løbende vejledning fra tale/hørekonsulenterne.

Vi deler vores observationer og oplevelser med forældrene - f.eks. små nye signaler fra barnet / nye ord / ny udvikling i kommunikationen og vi hører om forældrenes observationer og oplevelser hjemmefra. Vores forældresamarbejde er meget vigtigt i forhold til udviklingen af kommunikationen / sproget hos barnet.

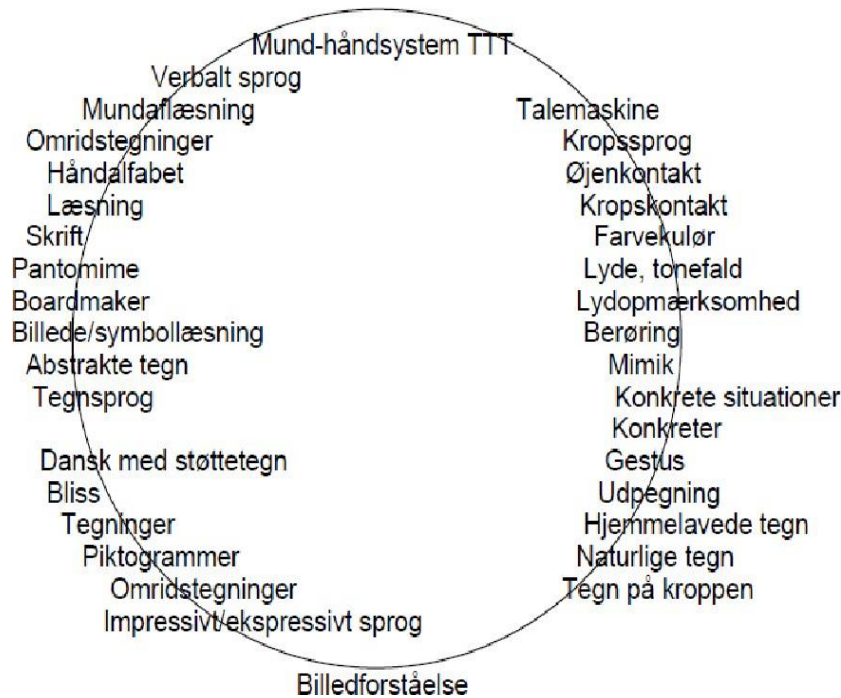


MAGNOLIAHUSET

Borgmester Fischersvej 9, 2000 Frederiksberg

Totalkommunikation

Totalkommunikationscirklen



Pædagogiske tilgange

Tegn Til Tale (TTT):

Tegn Til Tale er en del af Totalkommunikation Cirklen og er en organiseret, forenklet tegnsprogs form, hvor der primært bliver brugt tegn til de meningsbærende ord. TTT kan bruges til børn med talevanskeligheder. I brugen af TTT bliver ens talesprog forenklet og tydeliggjort og vi bliver bevidste om at bruge mimik, gestus, udpege og kropssprog. Børn bruger i høj grad de voksnes mimik til at navigere efter og forstå verdenen på, spille sammen og føle sig set og mødt. Det fremmer kommunikationen og giver barnet mulighed for at udvide og specificere deres mulige verbale kommunikation. Mange tegn tager udgangspunkt i de bevægelser som man naturligt bruger for at forklare en handling med gestik. Andre tegn imiterer i mindre grad virkeligheden, og har udgangspunkt i tegnsprog for hørehæmmede.



MAGNOLIAHUSET

Borgmester Fischersvej 9, 2000 Frederiksberg

I arbejdet med børn, der ikke har et talesprog bruger vi i Magnoliahuset TTT for at understøtte det verbale sprog med tegn. I mange tilfælde giver det ikke kun det resultat, at tegnene bliver et kommunikationsredskab, men også at talesproget fremmes hos barnet. Vi anvender TTT til morgensamlinger, fællessang, rytmik og andre fælles aktiviteter, som er med til at styrke genkendeligheden og forståelsen af indholdet i sangene. Derudover er det en individuel vurdering i samarbejde med talehørrepædagogen, hvilke børn der vil have glæde af TTT som supplement i kommunikationen med den voksne. Der afholdes jævnligt internt TTT kursus i Magnoliahuset for personalet.

Intensive Interaction:

I Magnoliahuset arbejder vi bl.a. med tilgangen Intensiv Interaction (II)

Vi er flere i Magnoliahuset, som på nuværende tidspunkt har fået et kursus på 6 øvelsesgange i Intensive Interaction.

Intensive Interaction er en tilgang, der fremmer kommunikation og samspil med mennesker med kommunikative handicaps; herunder autismespektrum tilstande, intellektuelt handicap, multihandicap, hjerneskade og demens.

Intensive Interaction er rettet direkte mod at fremme kommunikation og samspil, som er afgørende for trivsel, meningsfulde oplevelser, følelsen af fællesskab og det at få dækket helt basale behov. Intensive Interaction er en respekt- og meningsfuld tilgang, der kan læres af alle interesserede fagfolk og pårørende og som har gavnlige effekter for både personen med kommunikationshandicap og omgivelserne.

Principperne i II bygger på viden fra udviklingspsykologien og spædbarnsforskning om den tidlige udvikling af samspil mellem spædbørn og deres omsorgsgiver. Aktiviteterne udvikles og tilpasses barnets kommunikationsniveau og interesser, ved hjælp af observationer og filmoptagelser af de samspil man har, så kommunikationen kommer til at passe til barnet.

Marte Meo metoden:

I Magnoliahuset har vi en uddannet Marte Meo terapeut, som laver forløb med det pædagogiske personale. Forløbene har til formål at blive klogere på sin egen praksis i samspil med børnene. Marte Meo betyder "Ved egen kraft" og referer til, at alle rummer potentialer for udviklingsstøttende samspil. Ved hjælp af observationer og analyser af samspil finder Marte Meo terapeuten ud af barnets ressourcer og hvilke udviklingsstøttende kommunikative elementer der skal arbejdes med.

Metodens udviklingssyn relateres til nyere udviklingspsykologiske teorier og forskning vedrørende det tidlige samspils betydning for spædbarnets selvopfattelse og udvikling.



MAGNOLIAHUSET

Borgmester Fischersvej 9, 2000 Frederiksberg

Marte Meo er en interaktionsanalyse metode, hvor det vigtigste redskab er videooptagelser af samspil mellem barn/børn og voksen. Videooptagelserne giver os et indblik i barnets erfaringer og i hvordan barnet organiserer og indstiller sig i samspil med den voksne. Ved hjælp af videooptagelsen formidles hvilke samspil elementer, der styrker barnets sociale og personlige udvikling, samt dets kommunikative formåen.

Vores kommunikation til barnet:

I Magnoliahuset forsøger vi at skabe et miljø for børnene, som er inspireret af TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Communication handicapped Children).

Det vil sige, at der som udgangspunkt er forudsigelighed, overskuelighed, synlighed, gentagelser og tydelighed i børnenes dagligdag i institutionen. De forskellige tilgange og redskaber vi bruger, har til formål at udvikle børnenes evner til at kunne arbejde selvstændigt og give dem mulighed for at forstå deres dagligdag bedst muligt.

I dagligdagen er aktiviteter som oftest tydeliggjort ved hjælp af skema tavler eller andre kommunikations systemer. Skema tavlerne indeholder forskelligt billedmateriale, som er tilpasset det enkelte barns forståelsesniveau, eksempelvis Boardmaker (piktogrammer) eller fotos. Vi benytter objekter til nogle børn, for at tydeliggøre, hvilken aktivitet, de skal i gang med. Det kan f.eks. være at give barnet en ske i hånden, der viser barnet, at det skal spise - ledsaget af en sproglig anvisning. Nogle børn har en kuglebane, som bruges til at tydeliggøre et aktivitetsskift for dem. Barnet får en kugle i hånden, som de skal putte i kuglebanen, og når kuglen er kørt igennem banen, viser vi dem, hvad de skal i gang med.

Vi har tilknyttet to talehørekonsulenter fra PPR, som er med til at vurdere og anbefale, hvilket eventuelt kommunikationssystem, der vil tilgodese det enkelte barn bedst. Kommunikationssystemerne evalueres og justeres jævnligt i samarbejde med barnets kontaktpædagoger.

Af andre kommunikative redskaber vi bruger i hverdagen, som supplement til det talte sprog, kan nævnes:

- **Turbøger** - små bøger vi har med på tur, med fotos / boardmaker billeder af, hvad der skal ske på turen (børnene kan forberedes inden turen og undervejs).
- **Mobile fotomapper** – som pædagogerne har med rundt på institutionen, så børnene, ved aktivitetsskift, kan få vist et foto af det, de skal i gang med (f.eks. få vist et billede af, at de skal ind og spise, når de er ude på legepladsen).
- **En strimmel** – hvorpå der sidder billeder, der viser barnet rækkefølgen af det, de skal lave (som man evt. kan have med sig rundt på institutionen).



MAGNOLIAHUSET

Borgmester Fischersvej 9, 2000 Frederiksberg

- **Sprogklemmer** - små optagere, hvor vi f.eks. kan indtale, hvad vi skal i gang med, som børnene selv kan tænde og lytte til (kan være motiverende for nogle børn).
- **IBook** – en app, hvor man bl.a. kan lave små historier, ved hjælp af fotos og tekst, der viser børnene rækkefølgen af f.eks. et toiletbesøg. (en måde at gøre børnene mere selvhjulpne på). Den kan også bruges til at lave små fortællinger om f.eks. venskaber mellem børnene (en måde at understøtte børnenes bevidsthed om dette).
- **Adfærdskort** - små boardmaker kort, som kan visualisere og tydeliggøre for barnet, at det f.eks. ikke må råbe i en given situation (kan understøtte den voksnes sproglige anvisning).
- **En "Social historie"** – er en lille overskuelig fortælling, vi kan lave til barnet, hvis det har svært ved en social situation - f.eks. det at skulle spise sammen med andre. Den sociale historie fortæller barnet, hvad der skal ske i en bestemt situation, hvorfor det sker og hvordan det kan agere i situationen. Historien er fortalt fra barnets synsvinkel og læses jævnlige for barnet, indtil barnet har tillært sig de færdigheder, historien beskriver. Vi kan også tegne en "social historie" for et barn, der har brug for en hurtig, visuel guidning i, hvordan det kan tackle en konkret situation

Barnets kommunikation til os:

Af kommunikative redskaber vi kan bruge med børnene i dagligdagen - med fokus på børnenes kommunikation til os, kan nævnes:

- **PECS** (The Picture Exchange Communication System) - PECS metoden sigter på, at sikre børns muligheder for at opnå basale kommunikative færdigheder og evnen til at tage kommunikative initiativer i en social kontekst. Denne metode bruger vi især i forbindelse med spisning, hvor barnet uden eller med begrænset sprog får mulighed for at give udtryk for sine ønsker og behov. Vi kan også bruge det til børn, der har brug for at øve at målrette deres kommunikation.
- **Avaz** – et kommunikationsprogram, der kan designes til det enkelte barn (bruges på en Ipad). Det består af forskellige kategorier med symboler eller billeder og lyd. Barnet får mulighed for at udtrykke sig og f.eks. danne sætninger som "jeg vil gerne tegne", "jeg vil gerne have noget at drikke"....
- **Interaktiv tavle** – tavler, vi har hængende på væggen, på stuerne. Der er mulighed for at sætte 30 forskellige billeder op på dem og indtale, hvad der er på billederne. Når barnet trykker på en knap under et konkret billede - benævnes, hvad der er på billedet. Tavlerne kan både bruges til at øve ord, men også bruges til, at barnet kan give udtryk for / vælge, hvad det gerne vil have / lave.



MAGNOLIAHUSET

Borgmester Fischersvej 9, 2000 Frederiksberg

Redskaber til at udvikle det impressive og ekspressive sprog:



Karlstadmodellen og Babblarna:

Karlstadmodellen er en metode til at arbejde med sprog, tale og kommunikation hos børn med og uden funktionsnedsættelser og kommunikative vanskeligheder. I Karlstadmodellen inddrages barnets netværk og alle der ønsker at deltage, er aktive medspillere i barnets udvikling af sprog, tale og kommunikation.

Talehørekonsulenterne fra PPR Frederiksberg har introduceret dele af Karlstadmodellen og udvalgt materialer til os i Magnoliahuset for at klæde os på til arbejdet med børn på forskellige niveauer, og inkorporere modellen i børnenes dagligdag.

Vi bruger bl.a. Babblar-dukkerne, hvis navne tager udgangspunkt i barnets første sproglyde, til børn på et før sprogligt stadie. Gennem leg med Babblarna lærer barnet at anvende sproglyde samt blive opmærksom på stavelser, intonation og prosodien i sproget.

Derudover har vi billedbøger i forskellige sværhedsgrader alt efter det enkelte barns udviklingsniveau. Vi har lavet forskelligt materiale med Babblarna bl.a. billedlotteri og opgaver, hvor barnet skal parre et billede af en af Babblarna med et tilsvarende billede på en "plade".

Vi arbejder også ud fra Karlstadmodellen, når vi øver sætningsopbygning med nogle børn.

Kommunikationshold:

Vi har ofte kommunikationshold på tværs af grupperne i huset. Holdene er opdelt efter børnenes funktionsniveau. Her arbejdes bl.a. med opmærksomhed, tur tagning, og give - og tage lege, der er en del af grundlaget for at kunne kommunikere. Det kan f.eks. være leg med bolde, vand, sæbebobler og forskelligt sanseløstøj eller brug af sang og rim og remser.



MAGNOLIAHUSET

Borgmester Fischersvej 9, 2000 Frederiksberg

Der bliver også på nogle hold arbejdet med at øve sætningsopbygning og begrebsudvikling vha. specielle materialer, spil og lege. Vi justerer hele tiden indholdet på alle hold, så det er motiverende og sjovt for det enkelte barn at være med.

Fællessang:

I Magnoliahuset holder vi Fællessang én gang om ugen for børn og voksne. Vi har en start- og en slutsang. En voksen fortæller børnene, støttet af billeder og tegn, hvilke sange, vi skal synge. Vi synger fagte- og bevægelsessange. Vi synger de samme sange i en periode og bytter så en til to sange ud med nye. Vi synger fastelavn sange, julesange, årstidssange mm. når det er relevant. Vi har det sjovt sammen, øver opmærksomhed, øver børnene i at være sammen med flere og øver børnene i at modtage en kollektiv besked. Det kan være overvældende for nogle børn at være i så stor en forsamling, så vi prøver os frem, i f.t om barnet er klar til at være med til hele aktiviteten.

Morgensamling:

Grupperne holder morgensamling, når børnene er kommet i børnehaven. Alt efter børnenes niveau, taler og/eller synger vi om de børn, der er kommet og vi taler om, hvilke børn, der ikke er kommet. Vi kan, hvis det er relevant for børnene, tale om vejret, ugedagen samt hvilken årstid det er. Børnene kan på skift vælge en sang eller de voksne har på forhånd valgt sange eller rim og remser ud, som synges. Med udgangspunkt i børnegruppen bruges foto, konkreter mm. til at understøtte, det vi skal. Børnene øver opmærksomhed, turtagning, at vælge, og at få øje på hinanden og vi lægger vægt på at have det sjovt sammen.

Dialogisk læsning:

Dialogisk læsning er en metode, der styrker børnenes ordforråd og kommunikative kompetencer.

Det handler om at have en dialog med det barn, du læser højt for, sideløbende med at du læser højt. Formålet er, at barnet gradvis udvikler sig til at være den, der "fortæller" billedbogen og dermed også udvikler sit ordforråd og sin sprogforståelse.

At tale i et enkelt sprog:

I institutionen taler vi voksne til børnene i et enkelt sprog, vi taler konkret og i korte sætninger evt. støttet af Tegn, billeder, konkreter mm. Vi øver os i at sige, hvad børnene skal, i stedet for at sige, hvad de ikke skal, det letter barnets sprogforståelse.



MAGNOLIAHUSET

Borgmester Fischersvej 9, 2000 Frederiksberg

Rim og remser:

Rim og remser bruges til at tydeliggøre sproget: Ved at udtale ordene klart og tydeligt, understreger sprogets rytme, så sproget nærmest bliver syngende, det er med til at gøre det lettere for nogle børn at optage ordene i deres sprog og ordforråd.

Sang:

Nogle børn kan have glæde af, at vi synger for dem i løbet af dagen, det kan være når de bliver skiftet, spiser, er utilfredse osv.

Sang kan også bruges som en aktivitet.

Trædesten med lyd:

Trædestenene er gummiplader, hvor vi kan indtale forskellige beskeder i, - f.eks. kan vi indtale en ting barnet skal udføre. På legepladsen kan barnet gå hen og træde på en sten og stenen "siger": "gå hen til gyngen". Barnet bliver her motiveret til at tage et initiativ til en aktivitet som kan øge selvtilliden samt opmærksomheden på, hvad man kan lege på legepladsen.

Vi kan også indtale dyreløde, og barnet kan få et billede i hånden af en hund. Barnet skal så finde lyden af en hund, ved at gå fra sten til sten. Billedet af dyret fastholder barnets opmærksomhed og motivation til at blive i legen.

Rytmik:

En gang om ugen har vi rytmik i institutionen. En voksen spiller guitar og de børn, der kan, synger med og laver fagter. Vi laver også sanglege. Sang og musik hjælper børnene til en fælles opmærksomhed og motivation til at være en del af et fællesskab, og kan skabe en god stemning, som kan være motiverende for deres læring af lyde og sprog.

Spil:

Når vi spiller billedlotteri med børnene, starter den voksne ofte med at fortælle, hvad billederne på pladerne forestiller. Alt efter børnenes udvikling trin skiftes børnene til at råbe op. Det gør vi for at børnene øver sig i at fortælle, hvad der er på billedet. De kan også øve fælles opmærksomhed, øjenkontakt og turtagning. Vi hjælper barnet til at indgå i dialog, hvor barnet lærer at skiftes til at være i hhv. en tale- og en lytteposition. Når barnet spiller øver det både nonverbal og verbal kommunikation, ordforråd og sætningsopbygning.



MAGNOLIAHUSET

Borgmester Fischersvej 9, 2000 Frederiksberg

Samarbejde med Ergoterapeut:

Ergoterapeuten vejleder og viser os, hvordan vi skal hjælpe det enkelte barn med at udvikle opmærksomheden på kommunikation. Vi kan udarbejde sanseprofiler, i samarbejde med ergoterapeuten, som hjælper os til at tage mest muligt hensyn til det enkelte barns måde at indlære på. Det kan f.eks. være, at et barn er meget lyd- og lysfølsomt, og vi derfor skal tage specielle hensyn til dette, i de aktiviteter, vi laver med barnet. Derudover gør vi f.eks. også brug af ergoterapeuten, hvis et barn har brug for specielle tiltag, i forhold til udviklingen af mundmotorik, da dette kan have stor betydning for barnets artikulation.

KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

I Magnoliahuset har vi i det pædagogiske læringsmiljø fokus på sansemotoriske aktiviteter og bevægelse, da mange af vores børn, som følge af medfødte funktionsforstyrrelser eller forsinket udvikling, har udfordringer inden for disse områder.

Udfordringerne er forskellige fra barn til barn, så i planlægningen af vores dagligdag og aktiviteter tager vi udgangspunkt i børnenes individuelle behov, interesser, alder og udviklingsniveau. På hvert barn har vi i udarbejdet individuelle mål og handleplaner, som danner grundlag for det pædagogiske arbejde med barnet. Vi er således opmærksomme på den enkeltes barns niveau og har fokus på barnets nærmeste udviklingszone (Vygotsky).

Vi laver mange forskellige slags aktiviteter i Magnoliahuset til fremme af børnenes sansemotoriske udvikling. Både individuelle aktiviteter og gruppeaktiviteter. Bl.a. opretter vi hold på tværs af huset, hvor børnene får mulighed for at deltage i aktiviteter med ligesindede børn tilpasset deres interesse og udviklingsniveau.

Vi inddrager børnene i dagligdags gøremål, så de får tilegnet sig brugbare praktiske færdigheder og oplever sig som værende kompetente medspillere, som kan bidrage til fællesskabet. Vi støtter dem i at blive så selvhjulpne som muligt hvad angår af- og påklædning, spisning, toiletbesøg, håndvask, selv at kravle op og ned ad en trip-trap stol m.v.

Vi tilstræber, at "børnene får mulighed for at erfare verden med deres krop og gennem deres krop". Samtidigt ønsker vi, at det skal være sjovt for barnet at lære om egen krop og ikke mindst give barnet fornemmelsen af succes når det mestrer en færdighed.

Vi griber gerne børnenes input og følger deres initiativer og interesser, da motivation er en vigtig faktor i børns lyst til deltagelse i og udbytte af en aktivitet. Deltagelsen skal også gerne munde ud i, at barnet opnår en følelse af at kunne mestre og tilegner sig nogle nye kompetencer.



MAGNOLIAHUSET

Borgmester Fischersvej 9, 2000 Frederiksberg

Vi har øje for børnenes initiativer til kontakt med andre børn og understøtter deres initiativer ved at skabe rum for fælles leg og samvær. Ved behov er vi deltagende og igangsættende i legen, for på den måde at fungere som tovholder og inspirator i legen.

Nogle af børnenes sensoriske udfordringer kan bestå i, at de er hypersensitive og/eller har en opmærksomhedsforstyrrelse. For at afdække graden af disse udfordringer, kan der i samarbejde med ergoterapeuten laves en sanseprofil på barnet, hvilket giver os et grundlag for at medtænke barnets særlige vanskeligheder, når vi tilrettelægger aktiviteter og indsatsområder for barnet

Mange af børnene har vanskeligheder med at regulere deres arousal niveau, så vi arbejder bevidst med regulering heraf. Hvis vi f.eks. gerne vil have et barns opmærksomhed i en stillesiddende aktivitet, kan det være nødvendigt med nogle fysiske aktiviteter forinden, så barnet får uroen ud af kroppen.

Som pædagogisk personale kan vi blive vejledt i at lave led kompressionstryk og sensorisk børstning, og anvende det til stimulation af følesans og kropsbevidsthed hos børn, eller til brug for beroligelse og afslapning. Vi kan ligeledes blive vejledt i at lave mundstimulation til børn med tygge/tale/spise vanskeligheder.

Mange af børnene er forsinkede i deres udvikling og har indlæringsvanskeligheder. Dette medfører, at deres evne til at lære kræver flere gentagelser, samt den nødvendige sensoriske ro og specialpædagogiske opmærksomhed.

I den fysiske indretning af institutionen tilstræber vi både at skabe rum for leg og bevægelse, samtidigt med, at der også er rum til fordybelse og ro. Vi har for nyligt fået opkvalificeret vores ene fællesrum med en ny og spændende indretning, som indbyder til fælles leg og bevægelse, og vi har et sanserum, som er indrettet med forskellige sansestimulerende remedier, musik og lys. Udendørs har vi en funktionsopdelt legeplads, som indbyder til forskellige slags lege og udfoldelser, som f.eks. at gynte, køre hurtigt på cykel, lege i sandkasse, lege med vand, lave balanceøvelser m.m.

I det følgende nævnes en række konkrete tiltag og aktiviteter, som vi tilbyder børnene, for at tilgodese deres behov for fysisk udfoldelse, bevægelsesglæde, sanseoplevelser og fælles oplevelser:

- Legende aktiviteter, som sansebaner og motorikbaner både på institutionens indendørs legearealer men også tre legepladser udenfor, der hver indbyder til forskellige motoriske lege, boldspil, gymnastik m.m.
- Fællessang for alle børn, hvor der synges og laves sanglege.
- Morgensamling i kuberne med aktiviteter tilrettelagt efter børnenes niveau.
- Yoga hold.
- Bevægelses hold på skolen ved Nordens plads i tæt samarbejde med fysioterapeut og -ergoterapeut.



MAGNOLIAHUSET

Borgmester Fischersvej 9, 2000 Frederiksberg

- Ture til svømmehaller, hvor vi øver kropslig tilvænning og bevægelsesmuligheder i vand.
- Sang og rytmik bruges aktivt til at rette børnenes fokus mod deres krop og dens virke. Vi har to pædagoger ansat med Gøssel Uddannelse.
- Ugentlige gå hold med fokus på kropslig udholdenhed, sociale spilleregler og trafiksikkerhed.
- Ugentligt rytmikhold ved musikpædagog.
- Ugentligt besøg på Idrætsfabrikken, hvor de store børn bliver tilbudt bevægelseslege og sanglege af en ekstern underviser.
- Vi tilbyder sansekasser, med indhold af forskellige materialer, for at styrke /øge børnenes taktile tolerance i forhold til berøring af forskellige materialer.
- Leg med materialer af forskellig beskaffenhed, som giver sjove og anderledes sanseoplevelser.
- Vi tilbyder børnene sanseoplevelser og bevægelsesmuligheder i det omkringliggende miljø, hvor børnene bliver præsenteret for f.eks. offentlige transportmidler, legepladser, parker, naturoplevelser, cykelture i ladcykel, kulturelle oplevelser, som besøg i zoo eller teater, biografbesøg m.m.
- Fysiske hjælpemidler på legepladsen, som lift og specialdesignet cykler til børn med fysiske funktionsnedsættelser.
- Etablering af en sansehave på legepladsen med mulighed for at dufte, smage og røre ved forskellige planter.
- Ansættelse af en køkkendame, der har øje for at introducere børnene for varieret kost og smage. Der er øget fokus på at lade børnene dufte og røre ved mad og fornemme konsistenserne.
- Indendørs og udendørs arealer med legeredskaber, der opfordrer til balancetræning og kropsfornemmelse
- Målrettet brug af årstiderne i forhold til aktiviteter med børnene. Sansehave, sandkasse og vandlege om sommeren. Blade og ture i blæsevej om efteråret. Sne, slud og regn om vinteren

NATUR, UDELIV OG FÆLLESSKABER.

Når vi i Magnoliahuset arbejder med læreplanstemaet Natur, Udeliv og Science, (herefter kaldet NUS), tager vi udgangspunkt i det enkelte barns nærmeste udviklingszone. Vi går ofte foran i forhold til at skabe et "fælles tredje". Det kan være; en oplevelse, en iagttagelse eller en planlagt aktivitet, der glæder barnet her og nu, som kan motivere barnet til fortsat udvikling og læring.

Vi præsenterer barnet for NUS, på en begejstret og engageret måde. Det kan give anledning til en fælles oplevelse med fordybelse og undren, f.eks., når vi sammen kigger under en sten. Vi følger barnets perspektiver og understøtter det legende og lystbetonede læringsmiljø, der naturligt opstår.



MAGNOLIAHUSET

Borgmester Fischersvej 9, 2000 Frederiksberg

Vi er bevidste om, at bringe NUS indenfor i huset og inddrager det i dagens aktiviteter og rutiner; for eksempel ved at tale om vejret og hvilket tøj vi skal have på udendørs. Til børn der er udfordret af at kunne være i uderummet, bringer vi uderummet ind til børnene; sand, tørre blade, vand i baljer osv.

Vi bestræber os på at komme ud på legepladsen eller på tur. Vi forventer, at børnene har tøj med efter vejrforholdene. I Magnoliahuset må børnene gerne blive beskidte.

Vi lader os inspirere af årets gang og understøtter dette i aktiviteter med udgangspunkt i NUS, og vi har fokus på at skabe traditioner, hvor temaet indgår. Det kan f.eks. være at så karse til påske.

Vi er bevidste om, at bruge de digitale medier i en pædagogisk sammenhæng med udgangspunkt i de 3 temaer i NUS. Vi tager løbende billeder af vores aktiviteter og oplevelser. Brugen af digitale medier som iPad, er altid funderet i pædagogiske overvejelser.

Herunder ses eksempler på, hvordan vi i praksis kan arbejde med de 3 temaer. Temaerne fletter sig ind og ud mellem hinanden, når vi arbejder med dem i hverdagen.

Natur:

- Vi bruger den natur, der er ved Magnoliahuset og i det omliggende miljø, f.eks. ser vi på fugle, haletudser og egern i Søndermarken.
- Vi giver børnene mulighed for at opleve naturfænomener, regn, sne, torden, blæst, årstider, himlen, skyer osv.
- Vi taler om dagens vejr og årstidernes skiften.
- Vi ruller os i græsset, ligger under birketræet og kigger op på himlen.
- Vi dufter til f.eks. appelsiner og blomster og smager på forskellige ting.
- Vi puster til mælkebøtter, plukker blomster, samler kastanjer og rører ved hække, der stikker.
- Vi ser og rører ved insekter, og undrer os i fællesskab. Vi taler om, hvad dyret spiser, hvor det lever, og om kan det flyve osv.
- Vi tager i Zoologisk have og kigger på og taler om dyrene.
- Vi sorterer madaffald, og lærer børnene at passe på naturen.

Udeliv:

- Vi klatrer på væltede træstammer og ruller ned af bakker.
- Løber på stierne.
- Hopper i trampoliner, gynger, cykler, går balance osv.
- Legepladsen kan bruges som et frirum, med fokus på børneinitierede lege.



MAGNOLIAHUSET

Borgmester Fischersvej 9, 2000 Frederiksberg

Science:

- Vi ser vandet løbe hurtigt, eller risle stille i vores vandleg. Vi mærker om vandet er koldt eller varmt.
- Vi snakker om farverne i regnbuen.
- Vi ser på sæbebobler, der daler mod jorden, eller løftes op i luften af vinden. Sæbeboblerne er små eller store alt efter vindforhold, temperatur og det vi bruger til at puste i.
- Vi sanser med alle vores sanser. Vi mærker på forskellige overflader og konsistenser: f.eks. vand, sand og kartoffelmel.
- Vi leger med magneter og mærker modstand og tiltrækningskraft.
- Vi tæller og taler om mængder, former, farver, størrelsesforhold, vægt og fylde, osv.
- Vi leger i sne og eksperimenterer med is, sol og skygge.
- Vi bruger IPad som et redskab til at fastholde børnenes fokus i et forløb, f.eks. leder vi efter grønne ting og tager et billede af et blad.
- Vi bruger digitalt legetøj, f.eks. taleklemmer, IPads, lydtavler og talende puder.

Ved at italesætte og forstærke de aktiviteter vi laver i natur, udeliv og science sikrer vi, at vi i Magnoliahuset har et fælles sprog og fokus, således at forankringen sker i hele personalegruppen og gennem hele dagen.

Vi vil gennem refleksioner og observation af egen praksis, evaluere tiltag og erfaringer

KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

Læringsmiljøet i Magnoliahuset

I Magnoliahuset har vi et læringsmiljø, der tilgodeser det enkelte barns behov. Derudover udvikler vi børnefællesskaber, hvor der er mulighed for at udvikle sig inden for barnets nærmeste udviklings zone. Vi ser det enkelte barn som et unikt menneske, der kan have brug for individuel støtte og guidning til at lære.

En del af det pædagogiske læringsmiljø er bygget op omkring traditioner, hvor børnene får mulighed for at få en forståelse af og være en aktiv del af et fællesskab. Alle børn indlærer forskelligt, så det er der i aktiviteterne i Magnoliahuset taget højde for.

Æstetiske udtryksformer

At arbejde med kulturelle udtryksformer og værdier er vigtigt, fordi det medvirker til at berige og inspirere børnene. Man kan gennem de kreative læreprocesser forholde sig til omverden og tilegne sig en øget nysgerrighed og bevidsthed omkring egen identitet, selvværd og fællesskabsfølelse. fx. gennem forskellige materialer såsom maling, tegning, dans og musik.



MAGNOLIAHUSET

Borgmester Fischersvej 9, 2000 Frederiksberg

Personalet støtter børnene i deres æstetiske udtryk og udvikling. Dette gøres bla. ved at give dem kendskab til forskellige materialer, teknikker og redskaber, men også ved at give børnene rum og tid til at lade deres fantasi udfolde sig i deres aktiviteter. Vi præsenterer ligeledes børnene for andres æstetiske udtryk bl.a. via IPad, teaterbesøg, børnebio, ture i nærmiljøet, hvor vi ser på f.eks. gavlmalier eller graffiti, eller vi lytter til forskellige musikgenrer. Vi arbejder med at vise børnene deres egne aftryk; vi sætter så vidt muligt billeder fra hverdagen i børnenes kontaktbøger og på væggene hænger børnenes værker. I Magnoliahuset har vi mange traditioner Vores mål er at børnene får en kulturel forståelse og viden, at give dem kendskab til traditioner i forhold til både Magnoliahuset, deres familie og Danmark

Faste traditioner igennem et år i Magnoliahuset

Traditioner er med til at skabe en identitet og bevidsthed om den kultur vi lever i. Derfor vægter vi i Magnoliahuset traditioner højt. Noget som vi kan se frem til med glæde, det være sig både traditioner for børnene og de ansatte, såvel som traditioner hvor deres familie er med.

Februar

Vi holder fastelavn, hvor børnene meget gerne må være udklædt. Vi slår katten af tønden, synger fastelavnssange spiser popcorn og holder fest. Fastelavn er for børn og voksne i huset.

Marts/april

I Magnoliahuset, holder vi en fælles påskefrokost med de børn der kan rumme at være i en større forsamling. Børnene laver påskepynt og de børn der kan, er med til at dække bord. Børnene sidder i grupper med de børn og voksne de kender bedst fra deres hverdag. På bordene er der dækket op med forskellige påske retter. Vi sørger for, at der er taget individuelle hensyn, så børnene indgår i fællesskabet, ud fra den enkeltes præmisser og formåen. Senere på dagen finder vi påskeæg ude på legepladsen.

Maj/Juni

Sommerfest for børn, forældre og søskende. Her vil der være aktiviteter og lege, som børnene kan deltage i. Børnene synger for forældrene. Dagen afsluttes med fællesspisning og kaffe og kage.

September

Børnehavens fødselsdag, åbent hus med kaffe, saft og kage, for både de børn og deres familier, der går i Magnoliahuset på nuværende tidspunkt, samt de børn med familie, der tidligere har gået i huset. Dagen giver mulighed for at nye forældre i huset, kan skabe kontakter til andre forældre.



MAGNOLIAHUSET

Borgmester Fischersvej 9, 2000 Frederiksberg

December

Juletraditionerne starter i slutningen af november, i Magnoliahuset, hvor vi sammen med de andre institutioner på Frederiksberg, er inviteret på besøg hos de kommunale gartnere. Hos gartnerne vælger vi Magnoliahusets juletræ, og vi kan gå rundt blandt mange juletræer og dufte til dem og føle på dem. For at markere julemånedens komme, afholder vi den første dag i december klippe-klistre-pynte dag. Dagen står i julens tegn, vi pynter Magnoliahuset op med julepynt, laver julepynt, sætter lys op, hører julemusik, synger julesange samt spiser risengrød.

Vi afholder julefest for børn, forældre, søskende og personale, hvor vi drikker gløgg og spiser æbleskiver og danser om juletræet, endvidere er der Lucia optog.

Vi holder også julefrokost for børn og personale i Magnoliahuset, hvor vi alle mødes i fællesrummet til en lækker frokost.

Kultur og fællesskab

Ud over de traditioner, vi har i huset, benytter vi os flittigt af de tilbud, der findes uden for Magnoliahuset, og forsøger i videste udstrækning at integrere os i det øvrige samfund.

Ud fra vores børns udviklingstrin, tilstræber vi at give børnene mulighed for at opleve og glæde sig over kunst og kultur. Dette foregår bl.a. ved biblioteks ture, biograf og teaterture, zoologisk have besøg og museumsbesøg.

Transport til og fra disse aktiviteter uden for Magnoliahuset, foregår ved hjælp af offentlige transportmidler. Det er vigtigt for vores børn at lære at færdes i offentlige transportmidler, da det udvider deres mulighed for at komme ud og opleve den omgivende verden.

Desuden benytter vi os af nærmiljøets forretninger, hvor børnene ligeledes kan lære at vente på tur, og få en fornemmelse af hvordan vi agerer blandt de øvrige kunder i forretningen.

Inden skolestart besøger vi de aktuelle skoler. De besøger os og vi forsøger på denne måde at tilgodese, at barnet får så optimal skolestart som muligt.

Til slut er der tradition for en afslutningsfest for skolebørnene, tilrettelagt ud fra de enkeltes behov. Det kan være på stuen med enkelte kammerater fra børnehaven, pædagoger og forældre, eller det kan være et større arrangement for flere "skolebørn" i vores fællesrum, med forældrene til "skolebørnene" og pædagoger.