

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*
Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Specialinstitutionen Magnoliahuset
Adresse:	Borgmester Fischersvej 9
Tlf.:	38211780
E-mailadresse:	magnoliahuset@frederiksberg.dk
Hjemmesideadresse:	http://magnoliahuset.frb-dagtilbud.dk/

Åbningstider:	6.30 – 17.00 på alle hverdage.	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Specialinstitution/dagtilbud for børn med psykiske funktionsnedsættelser og/eller børn med autisme spektrum forstyrrelser (ASF), samt børn med varige fysiske funktionsnedsættelser – Institutionen drives efter barnets lov § 82 / 83 .	
Beskrivelse af brugergruppen:	Børnene, som er visiteret til Magnoliahuset, er alle børn med en eller flere problematikker. Det kan være børn med autisme spektrum forstyrrelser (ASF), opmærksomhedsforstyrrelser (f.eks. ADHD), syndromer (f.eks. Downs syndrom), fysiske handicaps, og andre diagnoser. Ikke alle børn har en diagnose. Generelt er børnene forsinket i deres udvikling og har brug for at være i et specialpædagogisk miljø, hvor deres særlige behov kan tilgodeses.	
Antal børn/unge/voksne:	34 børn	
Aldersgruppe:	0 – 6 år	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Pædagogikken i Magnoliahuset er tilrettelagt ud fra det enkelte barns behov og ressourcer, med stor vægt på respekt for de enkelte børns forskelligheder. Pædagogikken i praksis er dermed også forskellig og individuelt tilrettelagt med baggrund i specialpædagogiske metoder og midler. Børnene i Magnoliahuset er ofte forsinkede i deres sproglige udvikling eller udfordrede kommunikativt. At arbejde med kommunikation er derfor en stor del af hverdagen og vægtes meget højt. Vi benytter os af mange metoder og midler for at udvikle det enkelte barns kommunikative færdigheder. Tegn til tale og visualisering i form af konkrete eller billedmateriale og Boardmaker er nogen af de mest benyttede. Vi arbejder med fokus på børnenes nærmeste udviklingszone og planlægger aktiviteter ud fra dette. Samtidig arbejder vi med Marte Meo, II (intensive interaction), TEACCH, og sanseintegration.	

Fysiske rammer; ude og inde:

Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)

Institutionen er oprindeligt bygget i 1998 og indeholder to etager samt kælder. Huset har form som en bikube og midt i huset er et stort fællesrum som er samlingsstedet i institutionen. Det benyttes til leg, fælles sang, fester og forældremøder.

I 2017 blev Magnoliahuset udvidet med en ny tilbygget afdeling, som består af to grupperum og et fællesrum. Her er plads til 10 børn med varige fysiske funktionsnedsættelser. Det oprindelige hus består af 3 grupperum, samt en personale afdeling.

Rundt om huset er der tre legepladser.

Vi tager ofte på ture i nærområdet, hvor vi bl.a. besøger de omkringliggende legepladser. Endvidere ligger vi tæt på Zoologisk have og Søndermarken, hvilket vi ofte benytter os af. Her ud over har vi samarbejde med vores to nabo institutioner og vi har mulighed for at benytte deres legepladser.

Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	1 leder 1 souschef 26 pædagoger 1 eller 2 pædagogstuderende 2 pædagogmedhjælpere/flyvere 1 køkkenpersonale Desuden er tilknyttet 2 logopæder, 2 fysioterapeuter, 2 ergoterapeuter og 3 psykologer, som alle er ansat i pædagogisk/psykologisk rådgivning (PPR).
Dato for sidste revidering:	7. oktober 2025

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	Et vigtigt element i Magnoliahuset er den anerkendende tilgang – evnen til at sætte sig i barnets sted – at se hverdagen og den enkelte situation fra barnets perspektiv. I Magnoliahuset er børnene på forskellige udviklingsniveau. Vi tager individuelle hensyn og udfordrer børnene relevant i forhold hertil. Vi arbejder blandt andet med fokus på arousal, ved at hjælpe børnene med at regulere deres arousal via pædagogiske metoder og reskaber. Vi opfordrer de studerende til at være nysgerrige og imødekommende over for det enkelte barn og prøve at forstå verden ud fra barnets perspektiv. Hvilke ressourcer har barnet, og hvordan kommunikerer man bedst muligt med det? Det er vigtigt at være bevidst om, hvilken betydning relationen mellem den voksne og barnet har for det enkelte barns udvikling/velbefindende.

--	--	--

Professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	I Magnoliahuset ligger vi vægt på barnets ret til at blive set og hørt. Barnets mening har værdi og ret til indflydelse på egen hverdag. Vi ser på barnets deltagelsesmuligheder og planlægger aktiviteter ud fra barnets perspektiv. Vi er opmærksomme på at det at deltage, kan se forskelligt ud for hvert enkelt barn. Alle børn har ret til at være en del af et fællesskab ud fra det enkeltes barns styrker og ressourcer. Via samtaler og refleksioner med praktikleder og andre kolleger gives den studerende mulighed for at blive opmærksom på og forholde sig til pædagogens definitionsmagt (Berit Bae)
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	Vi er i Magnoliahuset opmærksomme på hvad der kan udløse udadreagerende adfærd, og vi planlægger hverdagen ud fra børnenes dagsform. Vi vil under vejledning, samt i hverdagen, fortælle de studerende, hvordan og hvorfor, og hvordan man pædagogisk kan reducere denne adfærd. Vi arbejder med tilgangen ”Low arousal”, da denne tilgang er konfliktnedtrappende. Tilgangen er inspireret af bogen ”Problemskabende adfærd” af Bo Hejlskov og vi henviser vores studerende til bogen
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	Vi tilbyder i Magnoliahuset forskellige kreative aktiviteter til børnene, både individuelt og i grupper på tværs af huset. Dette kan eksempelvis være børneyoga, rytmik, gåhold, fællessang og motorik. Den studerende vil få mulighed for at deltage i de planlagte aktiviteter og via deltagelse tilegne sig relevante erfaringer. Dertil vil den studerende få mulighed for at tilrettelægge og udføre et forløb med et enkelt barn eller en gruppe af børn ud fra et selvvalgt fokusområde indenfor området.

hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	I Magnoliahuset benytter vi os af, samt finder inspiration i følgende kommunikationsformer: Boardmaker (Kommunikation via Billeder) TEACCH PECS (Picture Exchange Kommunikation System) Tegn til Tale Den studerende vil stifte bekendskab med de anvende kommunikationsformer i praksis, som bruges til børnene på stuen og derfor kunne bruge dem i et udviklings og læringsmæssigt perspektiv. Den studerende vil også få indblik i det tværprofessionelle samarbejde, hvor andre faggrupper inddrages, med henblik på at fremme det enkelte barns udvikling bedst muligt.
---	---	---

Anbefalet litteratur i 2. praktik:

"Hverdagspædagogik". Bog af Pernille Dyrbjerg og Maria Vedel
"Problemskabende adfærd". Bog af Bo Hejlskov
"Sanserne og autisme". Artikel af Kirsen Bundgård
"Voksnes definitionsmagt og børns selvoplevelse". Artikel af Berit Bae
Autisme – Fra teoretisk forståelse til pædagogisk praksis. Bog af Theo Peeters

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Det tilstræbes, at den studerende får en times skemalagt vejledning om ugen. Vejledningen afholdes af praktikvejlederen, men kan også afholdes af andre ansatte i huset, hvis det skønnes relevant.

Desuden foregår der løbende vejledning i forbindelse med det pædagogiske arbejde, før og efter aktiviteter og gøremål med børnene.

Det er op til den studerende at beslutte, hvordan dennes portfolio inddrages i vejledningen.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Tilegne sig viden om institutionens tilhørsforhold og lovgivningsmæssige forhold - Frederiksberg Kommunes opbygning - Normeringer / personalesammensætning - Daginstitutioners lovgivning - Overenskomster Denne viden tilegnes til dels ved samtaler med praktikvejleder og med ledelsen Den studerende skal have forståelse for sin egen placering i systemet, og vide hvilke ansvars og indflydelses områder man som pædagog har.
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	Tilegne sig viden om børn med udviklingsforstyrrelser, herunder ASF (autismespektrumforstyrrelser). Tilegne sig viden om special- og autismspædagogik herunder: - TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Related Communications Handicapped Children). - Intensive Interaktion - Theraplay - Low arousal

		Have kendskab til følgende kommunikationsformer: - Boardmaker (Kommunikation via Billeder) - PECS (Picture Exchange Kommunikation System) - Tegn til Tale - Avaz (Visuel Kommunikationssystem på ipad) Den studerende skal via deltagelse i det daglige pædagogiske arbejde, forholde sig undersøgende og kritisk i forhold til institutionens anvendelse af ovenstående tilgange og metoder.
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	Tilegne sig viden om hvordan det tværfaglige samarbejde foregår i institutionen i forhold til: - Logopæder - Fysioterapeut - Psykolog - Ergoterapeut Desuden få kendskab til samarbejdet mellem institution og kommunale instanser, f.eks. sagsbehandlere i kommunen. Den studerende skal være deltagende i interne tværfaglige møder, og være med til at følge op på de aftaler der bliver besluttet.
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	Tilegne sig viden om den personale politiske holdning institutionen har vedrørende forældresamarbejdet. Den studerende skal kunne formidle de pædagogiske tiltag til forældre via kontaktbogen i aula og i aflevering/afhentnings situationer. Desuden være deltagende i institutionens fælles forældremøde og andre større arrangementer for børn og forældre.
forandringsprocesser og	deltage i udviklingen af den	Den studerende skal forholde sig nysgerrigt og undersøgende til den eksisterende

innovation,	pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	pædagogiske praksis. Den studerende skal byde ind med egne forslag og holdninger til udvikling af den pædagogiske praksis.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Tilegne sig viden om den måde institutionen arbejder med mål og handleplaner på og hvordan de dokumenteres og evalueres. Den studerende skal selvstændigt lave et pædagogisk forløb med et eller flere børn. Den studerende skal opstille mål og handleplaner for forløbet og dokumentere og evaluere på det via en selvvalgt metode.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	Deltage i UCC Campus Carlsbergs første hjælps kursus, og desuden læse de retningslinjer institutionen har for førstehjælp.

Anbefalet litteratur i 3. praktik:

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Det tilstræbes, at den studerende får en times skemalagt vejledning om ugen. Vejledningen afholdes for størstedelen af praktikvejlederen, men kan også afholdes af andre ansatte i huset, hvis det skønnes relevant.

Desuden foregår der løbende vejledning i forbindelse med det pædagogiske arbejde, før og efter aktiviteter og gøremål med børnene.

Den studerende får mulighed for at mødes med andre samarbejdspartnere, så som logopæd, fysioterapeut og psykolog, ligesom de øvrige pædagoger og ledelse stiller sig til rådighed, hvis den studerende vil tilegne sig en viden inden for deres kompetence områder.

Den studerende deltager ligeledes i diverse personalemøder, og har evt. mulighed for at deltage i fyraftensmøder.

Det er op til den studerende at beslutte, hvordan dennes portfolio inddrages i vejledningen.

